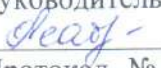

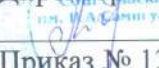


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Самигуллина с. Маскара»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

« Рассмотрено» Руководитель МО  Сабитова А.Ф. Протокол № 1 от «22»августа 2023 г.	«Согласовано» ЗДУР  Рахимова А.А. Протокол №1 от «22» августа 2023 г.	« Утверждено» Директор школы  Миннемуллин И.М. Приказ № 123 от « 24» августа 2023 г.
--	--	---

Рабочая программа
элективного курса «Трудные случаи пунктуации»
11 класс
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Зиганшиной Рузалии Магсумовны
на 2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «23»августа 2023 г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Самигуллина с. Маскара»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

« Рассмотрено» Руководитель МО _____Сабитова А.Ф. Протокол № 1 от «22»августа 2023 г.	«Согласовано» ЗДУР _____Рахимова А.А. Протокол №1 от «22» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор школы _____Миннемуллин И.М. Приказ № 123 от « 24» августа 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа
элективного курса «Трудные случаи пунктуации»
11 класс
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Зиганшиной Рузалии Магсумовны
на 2023 – 2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «23»августа 2023 г.)

Пояснительная записка

Цель и задачи курса

Цель этого курса: осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, которые обычно в школьных программах и учебниках проходят вскользь, навыки прочно не закрепляются; обобщение полученных знаний по пунктуации за курс 5-9 классов; помочь учащимся старших классов восстановить, закрепить и усовершенствовать пунктуационные навыки, полученные ими в младших и средних классах школы.

Предлагаемый курс ставит **задачи** совершенствования речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром, развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся, овладения навыками коллективной деятельности и активного участия в ней каждого.

Программа предназначена для обучающихся 11 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся, изучающие данный курс, должны знать:

- 1.Пунктуационные нормы современного русского языка.
2. Основные правила применения знаков препинания в тексте.
3. Стилистические аспекты пунктуации.
4. Структурный и смысловой принципы пунктуации.
5. О нерегламентированной пунктуации.
6. Комбинированные знаки препинания.
7. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.
8. Изобразительно-выразительные средства языка.
9. О текстах-рассуждениях в жанре рецензии, отзыва или эссе.

Должны уметь:

- 1.Воспринимать устную и письменную речь в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- 2.Применять основных пунктуационных норм русского языка; обосновывать выбор тех или иных знаков препинания.
- 3.Извлекать необходимую информацию из учебных текстов.
- 4.Самостоятельно работать над текстом.
5. Составить проект на заданную тему.
6. Проводить пунктуационный анализ предложения.
- 7.Анализировать и строить тексты разных жанров, типов и стилей речи.
- 8.Пользоваться словарями и справочниками.
- 9.Принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Система связей курса русского языка в 10 классе и данного элективного курса должна повысить качество образования в области языкознания, обеспечить развитие знаний, умений, навыков по русскому языку, необходимых для сдачи итогового экзамена и продолжения обучения в высших учебных заведениях.

2. Предполагается приобщение учащихся к коммуникативной деятельности с использованием компьютерных и мультимедийных технологий в участии проектно-исследовательских работах, что позволит развить навыки самостоятельной практической работы.

3. Учащиеся должны уметь проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач и научиться создавать тексты-рассуждения в жанре рецензии, отзыва или эссе.

Содержание элективного курса

I. Введение 1 ч.

Тема 1. Введение. Предмет, его цели и задачи. Понятие нормы в русском языке. Назначение знаков препинания, системный характер пунктуации. Общие и ситуативные нормы.

II. Основные принципы и тенденции употребления знаков препинания 16 ч.

Тема 2. Назначение пунктуации – «держатель текст» (К.Г. Паустовский). Обозначение границ предложений. Знаки разделения и знаки выделения. Основные знаки препинания: точка, запятая, тире, скобки, двоеточие, многоточие – и их нормативное употребление.

Тема 3. Функционально-целевое использование пунктуации. Стандартизация синтаксических структур в официально-деловых и художественных текстах.

Тема 4. Пиши грамотно, говори свободно. Разговорные конструкции и пунктуация. Комбинаторика знаков препинания в текстах разговорного и художественного стилей.

Тема 5. Структурные знаки препинания, отражающие регламентированное строение предложений и текста. Смысловое членение речи. Инновационный принцип пунктуации. Выражение в знаках препинания эмоциональности речи. Совмещение структурного, смыслового и интонационного принципов.

Тема 6. Специфика рекламных знаков препинания. Концентрация в знаках препинания информационных качеств текста.

Тема 7. Исторические изменения в русской пунктуации. Отражение в пунктуации индивидуальности носителя речи, особенности его коммуникативной компетенции. Знание контекста в использовании знаков препинания. Пристрастие авторов к тем или иным знакам препинания. Богатство стилистических возможностей пунктуации в выражении индивидуального стиля автора. Тенденции свободного использования знаков препинания в современной литературе.

Тема 8. Сложность синтаксиса русского языка. Различные комбинации знаков препинания в тексте. Выбор оптимального варианта при комбинации и их сочетании друг с другом – показатель общей культуры речи пользователя языка.

III. Практикум по пунктуации. 18ч.

Тема 9. Простое предложение. Употребление тире между членами предложения.

Тема 10. Однородные члены предложения.

Тема 11. Обособленные второстепенные члены предложения. Определения.

Тема 12. Приложения. Обособление приложений.

Тема 13. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Тема 14. Знаки препинания при обособленных дополнениях.

Тема 15. Уточняющие и присоединительные члены предложения. Пояснительные члены предложения. Обособление уточняющих, присоединительных, пояснительных членов.

Тема 16. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные слова и предложения.

Тема 17. Обращение. Обособление обращений.

Тема 18. Междометия, слова-предложения *Да* и *Нет*. Обособление междометий.

Тема 19. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Тема 20. Сравнительный оборот. Обособление сравнительных оборотов.

Тема 21. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Тема 22. Знаки препинания в бессоюзном предложении.

Тема 23. Знаки препинания при диалоге и в предложениях с косвенной речью; в цитатах, в предложениях с прямой речью.

Тема 24. Пунктуация при союзе как.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания Пунктуационные нормы современного русского языка	6.09		
2	Главное назначение пунктуации	13.09		
3	Основное применение знаков препинания в тексте	20.09		
4	«И, выплавив строку, дожидаться светлых встреч.» Стилистические аспекты пунктуации	27.09		
5-6	Пиши грамотно, говори свободно. Знаки препинания в текстах разговорного, официально-делового, научного, художественного стилей	4.10 11.10		
7-8	Структурный и смысловой принципы пунктуации. Экспрессивный синтаксис	18.10 25.10		
9-10	Один день в рекламном агентстве. Создание текстов-миниатюр. Знаки препинания в рекламе.	8.11 15.11		
11-12-13	Нерегламентированная пунктуация: - Языковой вкус эпохи (историческая;) - Если бы я был студентом (концептуально обусловленная;) - Тайна текста (собственно авторская)	22.11 29.11 6.12		
14-15	Комбинированные знаки препинания. Праздник творчества. Организация учебных диалогов.	13.12 20.12		
16-17	Знаете ли вы пунктуацию? (Зачётная работа)	27.12 10.01		
18	Казнить нельзя помиловать. Простое предложение. Употребление тире между членами предложения	17.01		
19	Надёжней памяти – бумага. Знаки препинания при однородных членах предложения	24.01		
20	Контрольный диктант на тему «Однородные члены предложения»	31.01		
21	"Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться.» К.Г.Паустовский. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	7.02		
22	Худая грамота только душе пагуба. Знаки препинания при обособленных	14.02		

	обстоятельствах			
23	Грамотными не рождаются, грамотными становятся. Уточняющие обстоятельства места и времени	21.02		
24	Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Знаки препинания при обособленных дополнениях	28.02		
25	Можно, потерять, много денег, если, запятая, стоит, не, там.» Дэниел Киз. Обособление уточняющих, присоединительных, пояснительных членов	6.03		
26	Контрольный диктант на тему «Обособленные члены предложения»	13.03		
27	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	20.03		
28	Правильно расставленные знаки препинания — показатель уважения к людям, читающим «мысль» и пытающимся уловить «смысл». Обособление вводных слов и обращений и междометий	3.04		
29	Обобщающая работа по теме «Простое предложение»	10.04		
30	Круглый стол. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Обособление сравнительных оборотов	17.04		
31	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из 3 и более частей, и выбор знаков препинания внутри СПП.. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	24.04		
32	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП	8.05		
33	Погружение в общение. Знаки препинания в цитатах, предложениях с прямой речью . Итоговая контрольная работа	15.05		
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	22.05		